

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Боронина Н.В.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научное проектирование экспозиции

Направление подготовки:

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль подготовки: Кураторство музейно-выставочных проектов

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

1. Раздел 1. Перечень компетенций

Наименование компетенции и ее краткая характеристика	Индикаторы формируемых компетенций			Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
	знать	уметь	владеть	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	3-1. Правовую базу музейной деятельности.	У-1. Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере музейного дела и охраны объектов культурного и природного наследия. У-2. Разрабатывать предложения по совершенствованию правового регулирования в сфере музейного дела и охраны объектов культурного и природного наследия.	В-1. Навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере музеологии и охраны объектов культурного и природного наследия. В-2. Способностью анализировать и обосновывать принятие конкретных решений по спорным вопросам в практической деятельности сохранения объектов наследия.	Задания репродуктивного уровня: тесты Задания реконструктивного уровня: Коллоквиум, семинар-дискуссия Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3-1. Нормы этики, педагогики и психологии, коммуникативные и управленческие практики.	У-1. Анализировать организационную структуру и уметь разрабатывать предложения по ее совершенствованию. У-2. Анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по	В-1. Эффективной коммуникацией, командообразованием, методами реализации основных управленческих функций. В-2. современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.	Курсовая работа, экзамен

		<p>повышению их эффективности.</p> <p>У-3. Организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, грамотной речью.</p>		
<p>ПК-1.1. Способен применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия</p>	<p>3-1. Современные методы исследований в музейной деятельности.</p>	<p>У-1. Сформулировать, описать и оценить историко-культурную значимость объектов культурного и природного наследия, музейные коллекции и экспозиции.</p> <p>У-2. Определять параметры проведения экспертизы предметов музейного значения и музейных фондов в разных профессиональных областях деятельности (при проведении научно-исследовательской работы, научнофондовой, экспозиционновыставочной и культурнообразовательной работы).</p>	<p>В-1. Научной терминологией и научно-справочным аппаратом в области музеологии и сохранения культурного и природного наследия. Основами методики экспертной деятельности.</p>	
<p>ПК-1.2. Способность к оформлению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок</p>	<p>3-1. Принципы научной деятельности в музее, принципы экспертизы и описания культурного и природного наследия.</p>	<p>У-1. Планировать НИР, планировать комплекс работ в области комплектования фондов, организации экспозиционновыставочной деятельности.</p> <p>У-2. Составлять научные отчеты и обзоры, вести регулярную отчетность, составлять аналитические справки и пояснительные</p>	<p>В-1. Навыками организации и ведения НИР в различных формах (публикация, выступление на конференции с докладом, оформление заключений) в музее и других учреждениях музейного типа и организациях, специализирующихся в области сохранения и актуализации наследия.</p>	

		записки		
ПК-2.3. Способностью к организации работы малых коллективов исполнителей	3-1. Принципы менеджмента и маркетинга музейной деятельности.	У-1. Планировать свою деятельность и деятельность коллектива, составлять план-график работ и рассчитывать срок исполнения работ.	В-1. Навыками межличностной коммуникации и культурой общения в профессиональной сфере	
ПК-4.1. Способностью к участию в разработке выставочных и экспозиционных проектов	3-1. Методы проектирования экспозиции, особенности выставочной деятельности и принципы музейного дизайна.	У-1. Использовать основные понятия, подходы и методики, понятия, используемые в области проектирования при разработке проекта. У-2. Оформлять проектную документацию.	В-1. Навыками разработки научной концепции экспозиции, расширенной тематической структуры, тематико-экспозиционного плана экспозиции, сценария экспозиции, текстов в экспозиции.	

1. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Таблица 3

№	Индикатор достижения компетенции	Раздел дисциплины	Средство оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК-2					
1.	3-1. Правовую базу музейной деятельности.	Раздел 1	Коллоквиум	Дискуссия на тему	Активность, Системность, Работа в команде, Структурность.
2.	У-1. Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере музейного дела и охраны объектов культурного и природного наследия.	Раздел 1	Коллоквиум	Дискуссия на тему	Активность, Системность, Работа в команде, Структурность.
3.	У-2. Разрабатывать предложения по совершенствованию правового регулирования в сфере музейного дела и охраны объектов культурного и природного наследия.	Раздел 6	Курсовая работа	Выполнение письменной работы	Обоснование актуальности темы, правильность выделения цели и задач; Соответствие содержания теме; Глубина проработки материала;
4.	В-1. Навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере музеологии и охраны объектов культурного и природного наследия.	Раздел 6	Курсовая работа	Выполнение письменной работы	Обоснование актуальности темы, правильность выделения цели и задач; Соответствие содержания теме; Глубина проработки материала;
5.	В-2. Способностью анализировать и обосновывать принятие конкретных решений по спорным вопросам в практической деятельности сохранения объектов наследия.	Раздел 5	Семинар-дискуссия	Дискуссия на тему	Полнота, Системность, Прочность
6.	В-3. Способностью к послевузовскому обучению.	Раздел 5	Семинар-дискуссия	Дискуссия на тему	Полнота раскрытия темы

№	Индикатор достижения компетенции	Раздел дисциплины	Средство оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания
					Структурность Самостоятельность
УК-3					
7.	3-1. Нормы этики, педагогики и психологии, коммуникативные и управленческие практики.	Раздел 4	Коллоквиум	Дискуссия на тему	Активность, Системность, Работа в команде, Структурность
8.	3-2. Принципы музейно-выставочной деятельности, музейной педагогики и экскурсионной деятельности.	Раздел 2	Тестирование (текущий контроль)	Ответы на поставленные вопросы	корректность, количество выполненных заданий
9.	У-1. Анализировать организационную структуру и уметь разрабатывать предложения по ее совершенствованию. У-2. Анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.	Раздел 4	Коллоквиум	Дискуссия на тему	Активность, Системность, Работа в команде, Структурность
10.	У-3. Организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, грамотной речью.	Раздел 2	Тестирование (текущий контроль)	Ответы на поставленные вопросы	корректность, количество выполненных заданий
11.	У-1. Анализировать организационную структуру и уметь разрабатывать предложения по ее совершенствованию. У-2. Анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.	Раздел 5	Семинар-дискуссия	Дискуссия на тему	Полнота раскрытия темы Структурность Самостоятельность
12.	В-1. Эффективной коммуникацией, командообразованием, методами реализации основных управленческих функций.	Раздел 6	Курсовая работа	Выполнение письменной работы	Обоснование актуальности темы, правильность выделения цели и задач; Соответствие содержания теме; Глубина проработки материала;

№	Индикатор достижения компетенции	Раздел дисциплины	Средство оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания
13.	В-2. современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.	Раздел 5	Семинар-дискуссия	Дискуссия на тему	Полнота, Системность, Прочность
ПК-1.1					
14.	3-1. Современные методы исследований в музейной деятельности.	Раздел 4	Коллоквиум	Дискуссия на тему	Активность, Системность, Работа в команде, Структурность
15.	У-1. Сформулировать, описать и оценить историко-культурную значимость объектов культурного и природного наследия, музейные коллекции и экспозиции.	Раздел 5	Семинар-дискуссия	Дискуссия на тему	Полнота, Системность, Прочность
16.	У-2. Определять параметры проведения экспертизы предметов музейного значения и музейных фондов в разных профессиональных областях деятельности (при проведении научно-исследовательской работы, научнофондовой, экспозиционновыставочной и культурнообразовательной работы).	Раздел 5	Семинар-дискуссия	Дискуссия на тему	Полнота раскрытия темы Структурность Самостоятельность
17.	В-1. Научной терминологией и научно-справочным аппаратом в области музеологии и сохранения культурного и природного наследия. Основами методики экспертной деятельности.	Раздел 5	Семинар-дискуссия	Дискуссия на тему	Полнота, Системность, Прочность
ПК-1.2					
18.	3-1. Принципы научной деятельности в музее, принципы экспертизы и описания культурного и природного наследия.	Раздел 1-6	Экзамен	Ответы на вопросы	Полнота ответов, Корректность ответов .
19.	У-1. Планировать НИР, планировать комплекс работ в области комплектования фондов, организации экспозиционновыставочной деятельности.	Раздел 5	Семинар-дискуссия	Дискуссия на тему	Полнота, Системность, Прочность .
20.	У-2. Составлять научные отчеты и обзоры, вести регулярную отчетность, составлять аналитические справки и пояснительные записки	Раздел 5	Семинар-дискуссия	Дискуссия на тему	Полнота, Системность, Прочность
21.	В-1. Навыками организации и ведения НИР в различных формах (публикация, выступление на	Раздел 5	Семинар-дискуссия	Дискуссия на тему	Полнота, Системность,

№	Индикатор достижения компетенции	Раздел дисциплины	Средство оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	конференции с докладом, оформление заключений) в музеи и других учреждениях музейного типа и организациях, специализирующихся в области сохранения и актуализации наследия.				Прочность
ПК-2.3					
22.	3-1. Принципы менеджмента и маркетинга музейной деятельности.	Раздел 1-6	Экзамен	Ответы на вопросы	Полнота ответов, Корректность ответов .
23.	У-1. Планировать свою деятельность и деятельность коллектива, составлять план-график работ и рассчитывать срок исполнения работ.	Раздел 1	Коллоквиум	Дискуссия на тему	Полнота, Системность, Прочность
24.	В-1. Навыками межличностной коммуникации и культурой общения в профессиональной сфере	Раздел 4	Коллоквиум	Дискуссия на тему	Активность, Системность, Работа в команде, Структурность
ПК-4.1					
25.	3-1. Методы проектирования экспозиции, особенности выставочной деятельности и принципы музейного дизайна.	Раздел 1-6	Экзамен	Ответы на вопросы	Полнота ответов, Корректность ответов .
26.	У-1. Использовать основные понятия, подходы и методики, понятия, используемые в области проектирования при разработке проекта.	Раздел 2	Тестирование (текущий контроль)	Ответы на поставленные вопросы	корректность, количество выполненных заданий
27.	У-2. Оформлять проектную документацию.	Раздел 5	Семинар-дискуссия	Дискуссия на тему	Полнота раскрытия темы Структурность Самостоятельность
28.	В-1. Навыками разработки научной концепции экспозиции, расширенной тематической структуры, тематико-экспозиционного плана экспозиции, сценария экспозиции, текстов в экспозиции.	Раздел 5	Семинар-дискуссия	Дискуссия на тему	Полнота, Системность, Прочность .

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня (обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

2.1.2. Вопросы для опроса:

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Тест

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Документ, в котором находит отражение конкретный состав экспозиционных материалов со всеми присущими им научными характеристиками.	а) тематико-экспозиционный план б) научная концепция экспозиции в) технический проект экспозиции
2.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Объемная оптическая копия реального объекта, которая создается путем записи изображения предмета на светочувствительную пластину или на пленку с помощью лазерной техники.	а) голограмма б) 3D модель в) медиаинсталляция
3.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Представляет собой объемное воспроизведение внешнего вида объекта, которое создается в определенном масштабе и допускает некоторую условность в показе.	а) инсталляция б) реконструкция в) макет
4	ПК-4.1. Способностью к участию в разработке	Этап проектирования экспозиции призвано	а) архитектурное проектирование

	выставочных и экспозиционных проектов	обеспечить образное, пластическое воплощение темы.	б)художественное проектирование в)пластическое проектирование
5	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Раскрывает экспозиционный замысел и даёт первое, самое общее представление о будущей экспозиции.	а) выставочная заявка б) научная концепция в) тематико-экспозиционный план
6	ПК-1.1. Способен применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия	Этот текст выражает основную идею экспозиции в целом или же каких-то ее разделов, тем, залов, комплексов.	а) заглавный б) ведущий в) пояснительный
7	ПК-4.1. Способностью к участию в разработке выставочных и экспозиционных проектов	Этот текст представляет собой аннотацию к залу, к теме, к комплексу или же к отдельному экспонату.	а) пояснительный б) ведущий в) комплексный
8	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Экспозиция этого типа сохраняет или реконструирует на основе достоверных научных данных реально существовавшую или типичную для определенной эпохи социокультурную обстановку.	а) образно-сюжетная б) систематическая в) ансамблевая
9	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Ансамбли, получившие в музейном обиходе название «жизненные комплексы», стремятся отразить:	а) связь человека с природой б) реальные связи между предметами в) виды и типы жилища
10	ПК-4.1. Способностью к участию в разработке выставочных и экспозиционных проектов	Большую роль в становлении ландшафтного метода экспонирования сыграла:	а) всемирная выставка в Париже (1937) б) всемирная промышленная выставка в Лондоне (1851) в) всемирная выставка в Глазго (1901)
11	ПК-1.1. Способен применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия	В начале XX века на формирование музейных экспозиций оказал влияние:	а) историзм б) постмодернизм в) конструктивизм

12	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В основе работы музейного художника лежит:	а) авторский стиль б) художественная интерпретация содержания экспозиции в) точное соблюдение требований куратора выставки
13	ПК-1.1. Способен применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия	Экспозиционер - это:	а) лицо, ответственное за экспонаты б) лицо, работающее над созданием экспозиции в) лицо, составляющее художественный проект экспозиции
14	ПК-4.1. Способностью к участию в разработке выставочных и экспозиционных проектов	Все части экспозиции взаимосвязаны между собой и составляют ее:	а) тематическую структуру б) имприматуру в) экспозиционную контрактуру
15	ПК-1.1. Способен применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия	Группа предметов, связанных между собой по содержанию или иным признакам и составляющих зрительное и смысловое единство — это:	а) экспозиционный комплекс б) экспозиционная группа в) экспозиционная цепочка
16	ПК-1.2. Способность к оформлению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок	Группировка экспонируемого материала в экспозиционные комплексы — это:	а) экспозиционный прием б) экспозиционный расклад в) тематико-экспозиционный план
17	ПК-2.3. Способностью к организации работы малых коллективов исполнителей	Что не входит в систему музейного экспонирования:	А) предметы-подлинники б) музейные посредники в) техническое экспозиционное оборудование г) ТЭП.
18	ПК-4.1. Способностью к участию в разработке выставочных и экспозиционных проектов	Монтаж музейного оборудования производится по:	а) детализированным чертежам б) сборочным чертежам в) монтажным листам г) макетным эскизам.
19	ПК-1.1. Способен применять современные методы исследований в ведущих направлениях	Как называется проект, учитывающий все требования,	а) тематико-экспозиционный план

	музейной деятельности и сохранении культурного наследия	предъявляемые к техническому и аудиовизуальному оснащению музея?	б) проект аудиовизуального показа в) технорабочий проект г) архитектурно-технический проект.
20	ПК-4.1. Способностью к участию в разработке выставочных и экспозиционных проектов	Как называется организация, занимающаяся популяризацией проблем безопасного музейного функционирования?	а) РОСИЗО б) АДИТ в) ИКОМ России г) Центр безопасности культурных ценностей.
21	ПК-1.2. Способность к оформлению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок	Как переводится слово витрина?	а) стеллаж б) под стеклом в) шкаф с дверцами г) место для показа.
22	ПК-2.3. Способностью к организации работы малых коллективов исполнителей	Какой тип музейного оборудования применяется для демонстрации карт или схем?	а) планшет б) стенд в) подиум г) витрина-книжка.
23	ПК-2.3. Способностью к организации работы малых коллективов исполнителей	Витрины напольные, пристенные, подвесные, островные объединены (классификация В.В.Киселева)	а) по конструктивным признакам б) по степени обзора в) положение по отношению к зрителю г) по отношению к поверхностям.
24	ПК-1.1. Способен применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия	Уберите лишнее из следующих характеристик островной витрины	а) это витрина кругового обзора б) вертикальная в) имеет в своей конструкции подиум г) имеет выдвижные конструкции.
25	ПК-4.1. Способностью к участию в разработке выставочных и экспозиционных проектов	Движимый объект природы или материальный результат человеческой деятельности, который в силу своей значимости для музейного использования изъят из среды обитания и	а) предмет музейного значения б) музейный предмет в) музейный экспонат

		включен в состав музейного собрания:	
26	ПК-1.1. Способен применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия	Экспозиционный пояс как понятие дизайна выставки это:	а) Линия талии посетителя б) Оптимальный уровень размещения предметов в пределах горизонтального членения пространства в) Средняя линия горизонтальной плоскости стены
27	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Оптимальные границы экспозиционного пояса:	а) 86 – 226 см б) 75 – 180 см в) 26 – 136 см
28	ПК-1.2. Способность к оформлению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок	Закон Миллера это:	а) Правило правой руки б) Правило, согласно которому в одну группу следует объединять не более семи предметов в) Правило сочетания предметов в экспозиционном комплексе по принципу контраста
39	ПК-2.3. Способностью к организации работы малых коллективов исполнителей	Литературное описание будущей экспозиции и ее восприятия зрителем — это:	а) сценарий б) экскурсия в) концепция
30	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сборка оборудования, технических средств, размещение экспозиционных материалов в соответствии с проектом — это:	а) пробная раскладка б) реэкспозиция в) монтаж экспозиции

Ключи:

1	а
2	а
3	в
4	б
5	б
6	б

7	а
8	в
9	б
10	б
11	в
12	б
13	б
14	а
15	а
16	в
17	б
18	в
19	в
20	г
21	б
22	б
23	г
24	б, г
25	б
26	б
27	а
28	б
29	а
30	в

2.2. Задания реконструктивного уровня: *(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)*

2.2.1 Варианты заданий

Коллоквиум

1. Можно ли считать музейный предмет «действующим лицом» исторических событий или природных явлений?
2. Должны ли подлинные музейные предметы (не их воспроизведения) постоянно находиться в музейной экспозиции?
3. Разработайте гипотетическую концепцию музея.
4. Каковы преимущества и недостатки модульного экспозиционного оборудования?
5. Каковы формы деятельности в пространстве музейной экспозиции?
6. Может ли функционировать экспозиция без экскурсионной деятельности?
7. В чём преимущества игровых форм в музее?
8. Назовите виды музейных публикаций.

9. Какие можно предложить формы интерактивных занятий на экспозиции?
10. Определите формы научных исследований в профильном музее.

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *(обучающиеся демонстрируют практические навыки, воспроизводят элементы профессиональной деятельности, а также исследовательские умения)*

Темы курсовых работ

Курсовая работа представляет собой проект выставки на тему, выбранную самим студентом. Примерные темы:

1. «Мир детства XIX века» (проект выставки)
2. «Быт русского дворянства конца XVIII века» (проект выставки)
3. «Удмуртский национальный костюм» (проект выставки)
4. «Улицы, которые шепчут: загадки Москвы» (проект выставки)
5. «Русский стиль XXI века» (проект выставки)
6. «Маэстро Градский» (проект выставки)
7. «Брестская крепость: память о подвиге» (проект выставки)
8. «Гражданская война на Урале» (проект выставки)
9. «Русское холодное оружие Российской империи XIX - начала XX века» (проект выставки)
10. «Язык цветов» (проект выставки)
11. «Артековец» (проект выставки)
12. «Мифические существа Китая» (проект выставки)
13. «Искусство ковра: взгляд сквозь время» (проект выставки)
14. «Скейтбординг как субкультура» (проект выставки)
15. «Неизвестный Ван Гог» (проект выставки)
16. «Руины и Возрождение: искусство и история в картинах» (проект выставки)

Требования к курсовой работе

Курсовая работа представляет собой проект выставки и состоит из двух глав. В первой главе излагается теоретический материал по теме, то есть содержательно раскрывается тема выставки. Во второй главе должны быть представлены: научная концепция выставки, тематическая структура выставки, тематико-экспозиционный план выставки.

Разработка плана курсового исследования.

Начальным этапом работы над теоретической частью работы является разработка плана. Основной задачей плана является формулировка заголовков глав и параграфов теоретической части курсовой работы. Принципиально в работе должно быть столько глав, сколько возникает вопросов, подлежащих исследованию. Соответственно и заголовки глав должны быть созвучны содержанию этих вопросов.

Важным этапом подготовки к выполнению теоретической части курсовой работы является подбор и изучение литературы. Эта работа ведется на основании разработанного плана. Основной ее задачей является подбор и составление списка литературных источников к каждой главе.

При подборе литературы необходимо ориентироваться на следующие ее типы:

1. Научные специализированные журналы по тематике курсовой работы.
 2. Нормативно-правовые документы.
 3. Периодические издания (научно-популярные, специализированные газеты и журналы).
 4. Учебники и учебные пособия, рекомендованные к использованию Министерством образования Российской Федерации.
 5. Монографии известных ученых и практиков.
 6. Энциклопедии и словари.
 7. Научные отчеты научно-исследовательских и других учреждений.
- Общий объем текста курсовой работы – не менее 25 с.

Структура курсовой работы.

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы и параграфы основной части;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Титульный лист. Образец оформления титульного листа показан в приложении

2. Оглавление. Слово «Оглавление» печатают в виде заголовка (симметрично тексту). Заголовок выделяют полужирным шрифтом. Оглавление включает наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеются) с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала разделов (подразделов, пунктов). Страницы работы нумеруются арабскими цифрами и проставляются в конце последней строки наименования части работы.

Введение содержит краткое обоснование выбранной темы, указание на ее актуальность и наличие проблемы, которую необходимо решить полностью или частично в рамках курсовой работы. Для этого указывается цель (то, что должно быть достигнуто в результате проведенной работы), определяется предмет и объект исследования. Для достижения поставленной цели определяется ряд задач (конкретных вопросов, решение которых приведет к достижению поставленных целей). Во введении указывается методологическая основа работы (теория и методика предмета исследования отраженная в научных, практических и нормативных источниках).

В основной части раскрывается содержание предпринятого исследования. Основная часть разделяется на две главы, а те в свою очередь на параграфы. В общем случае разделы основной части должны содержать:

- исторические и теоретико-методологические основы изучения проблемы;
- анализ объектов на основе собственных наблюдений, обобщений и выводов, описание этапов проектирования по выбранной тематике;

Изображения, иллюстрирующие содержание курсовой работы, необходимо располагать в приложении.

Заключение. В заключении приводятся основные результаты исследования, формулируются главные выводы, отмечается степень достижения цели и решения поставленных задач. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, которые требуют дальнейшего изучения.

Список источников, список литературы. После заключения на отдельной странице составляется список источников в алфавитном порядке, затем список литературы (библиография) в алфавитном порядке. В список источников и в список литературы включают все использованные в работе источники и литературу. Сведения о книгах, монографиях, справочниках, учебных пособиях должны включать: фамилию, инициалы автора (авторов), заглавие, место издания, издательство, год издания. Название места издания приводятся полностью, в том числе: Москва, Ленинград, Санкт-Петербург.

Пример 1. Книга под фамилией автора: Логвиненко Г.М. Декоративная композиция [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений./ Г.М. Логвиненко.- Москва: ВЛАДОС, 2004, -144 с.

Пример 2. Книга с несколькими авторами: 9 Волков, М.В. Современная художественная культура [Текст] / М.В. Волков, А.В. Сидоров. - Санкт-Петербург: Питер, 2016.- 155 с.

Пример 2. Книга под заглавием: История России [Текст] : учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков [и др.] ; отв. ред В. Н. Сухов ; М-во образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. лесотехн. акад. – 2-е изд., перераб. и доп. / при участии Т. А. Суховой. – Санкт-Петербург: СПбЛТА, 2001. – 231с.

Пример 3. Статья в периодической печати: Есипов В.Н. Структура композиционных способностей[Текст] / В.Н. Есипов // Развитие творческих способностей студентов и учащихся на занятиях изобразит. искусством : Межвузовский сб. науч. тр. – Ростов на Дону, РГПИ, 1986. – № 5. – С. 23-25.

Пример 4. Информация с сайта Internet: Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т.В. ; Web-мастер Козлова Н.В. – Электрон. дан. – Москва: Рос. гос. б-ка, 1997- . – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Окончательно отработанный и тщательно проверенный список литературы размещают в конце работы после заключения. Количество используемой литературы в курсовой работе - не менее 30 наименований.

Приложения. В приложении помещаются формализованные материалы исследования (иллюстрации, фотографии, эскизы, наброски, поисковый материал, рисунки и т.д.). Приложения - располагаются в порядке появления на них ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху посередине листа слова «Приложение», которое печатают с прописной буквы и выделяют полужирным шрифтом, и его обозначения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Первый вариант текстовой части курсовой работы должен быть представлен руководителю за месяц до срока ее защиты на кафедре, чтобы можно было внести соответствующие изменения и дополнения.

2.4. Промежуточная аттестация

2.4.1. Вопросы к экзамену.

1. Научная концепция как основополагающий документ деятельности музея.
2. Концепция развития как основа проектирования музея.
3. Научная концепция экспозиции и расширенная тематическая структура: общая характеристика и методика создания.
 4. Тематико-экспозиционный план: задачи, структура, методика создания.
 5. Эtiquетаж. Методика составления и основные требования к оформлению и размещению этикеток.
 6. Основные этапы проектирования музейной выставки и их специфика.
 7. Художественное проектирование выставки: определение понятия, принципы, закономерности и тенденции построения экспозиционной формы.
 8. Виды развески. Экспозиционный пояс. Правило Миллера.
 9. Цвет в экспозиции как художественно-выразительное средство.
 10. Методы создания музейной экспозиции: общая характеристика и тенденции развития в свете общественных и культурных традиций.
 11. Принципы создания музейной экспозиции.
 12. Технологии создания музейной экспозиции.

13. Приемы экспонирования музейных предметов.
14. Мультимедийные технологии в экспозиционно-выставочной работе.
15. Интерактивные технологии в экспозиционно-выставочной работе.
16. Звуковое и световое оборудование выставки. Роль освещения в экспозиции.
17. Выставочное оборудование: принципы классификации, виды, требования безопасности.
18. Информационная система музейной экспозиции. Тексты в экспозиции: определение понятия, значение, виды, общие требования к содержанию и размещению.
19. Театрализация музейного пространства. Сценарий экспозиции.
20. Всемирные выставки и их влияние на экспозиционно-выставочную деятельность.
21. Экспозиционные материалы: общая характеристика, классификация.
22. Ансамблевый метод построения экспозиции, история формирования и особенности применения на современном этапе. Виды интерьеров в экспозиции.
23. Тематический метод построения экспозиции, история формирования и особенности применения на современном этапе.
24. Музейно-образный и образно-сюжетный (художественно-мифологический) методы построения экспозиции и проблемы их применения на современном этапе.
25. Виды выставочного оборудования и требования к нему.
26. Обеспечение сохранности экспонатов на выставке.

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	17. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 18. <u>Своевременность выполнения;</u>	Выполнено 100—85 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	19. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 20. <u>Самостоятельность выполнения;</u> 21. <u>и т.д.</u>	Выполнено 84—70 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 69—55 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Неудовлетворительно		Выполнено менее 55 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
---------------------	--	--

Оценивание ответа на экзамене (пример, в зависимости от структуры билета)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. <u>Полнота изложения теоретического материала;</u> 2. <u>Полнота и правильность решения практического задания;</u> 3. <u>Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</u> 4. <u>Самостоятельность ответа;</u> 5. <u>Культура речи;</u> 6. <u>и т.д.</u>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».</p>
Хорошо		<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>

Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий (не более 3-4). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30. минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить следующие оценки:

- отлично, за полные ответы на два вопроса и полностью выполненное задание; нет ошибок в датах, терминах; наличие выводов, причинно-следственных связей.
- хорошо, за достаточно полные ответы на вопросы, имеющие не более двух неточностей, и полностью выполненное задание; а также за полные ответы на вопросы, но незначительные ошибки при выполнении задания (нерациональное выполнение); также есть неточности в датах и терминах.

-удовлетворительно, за частичное знание основных исторических событий, без видимых грубых ошибок в датах, описании исторических событий, терминах.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка	Требования
5	<p>1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</p> <p>2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.</p> <p>3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.</p> <p>4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.</p> <p>5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.</p>
4	<p>1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</p> <p>2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.</p> <p>3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.</p> <p>4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</p> <p>5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.</p>
3	<p>1. Исследование не содержит элементы новизны.</p> <p>2. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.</p> <p>3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.</p> <p>4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</p> <p>5. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.</p>

2	Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см.оценку «5») и студент не допущен к защите.

Тестирование

На тестирование отводится 20 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 15-30 вопросов.

За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

- зачтено – за 75 и выше процентов правильных ответов.;
- не зачтено – за 70 и ниже процентов правильных ответов;

Составители:

Доцент Пухначева Екатерина Юрьевна